





**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой юриспруденции
 Красноглазов А.Ю.
«25» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
Профиль	Гражданско-правовой

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» от 01.12.2016 г. № 1511 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511 дисциплина «Уголовный процесс» входит в состав базовой части (Б1.Б.16). Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Уголовный процесс» является получение слушателями, студентами качественных теоретических знаний, развитие и закрепление практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности по применению уголовно-процессуального законодательства, защите прав и законных интересов потерпевших от преступлений, установлению виновных в их совершении, защите личности от незаконного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- овладением студентами системными знаниями теории уголовного процесса, сущности уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры и суда;
- выработкой умения толковать и применять нормы уголовно-процессуального законодательства;
- развитием навыков принятия процессуальных решений и подготовки процессуальных документов;
- формированием у слушателей глубокого уважения к отечественному уголовно-процессуальному законодательству и общепризнанным принципам и нормам международного права, международных договоров Российской Федерации, понимания основных проблем уголовного судопроизводства, относящихся к конкретной области их будущей практической деятельности;
- воспитанием нетерпимости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности, бережного отношения к чести и достоинству гражданина, ответственности за судьбы людей и порученное дело.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Уголовный процесс» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны овладеть:

профессиональными компетенциями (ПК)

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

правоохранительная деятельность

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать пра-

ва и свободы человека и гражданина (ПК-9);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Коды формируемых компетенций	Компетенции	Результат освоения
<i>Общекультурные компетенции</i>		
ПК 5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать нормативные правовые акты Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Владеть навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК 9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать права и свободы человека и гражданина Уметь соблюдать и защищать честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина Владеть навыками соблюдения и защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина
ПК 10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать способы и методы выявления и пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений Уметь выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Владеть способами и методами выявления, пресечения раскрытия и расследования преступления и правонарушения

- **уметь:** правильно применять нормы уголовного права в практической деятельности;

- **иметь представление** об основных закономерностях и особенностях становления и развития норм уголовного права Российской Федерации;

- **знать:** уголовное законодательство Российской Федерации, его систему и теоретическую основу;

- **владеть навыками** анализа норм уголовного права Российской Федерации и применения их на практике.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин: теория государства и права, конституционное право, правоохранительные органы, уголовное право. Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности. Согласно учебному плану дисциплина «Уголовный процесс» изучается на 4 курсе при очно-заочной форме..

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов(Зачетных единиц)	Всего часов 3 курс
1	2	2
Общая трудоемкость дисциплины	252(7)	252(7)
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	8	8
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	224	224
- доклад по выбранной теме;	65	65
- мультимедийная презентация по выбранной теме;	40	40
- конспектирование;	20	20
- выполнение тестовых заданий по каждой теме дисциплины;	60	60
- подготовка к экзамену.	38	38
Контроль		9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основные положения	1.	Понятие и назначение уголовного процесса	ПК-9,ПК-10,ПК-5
		2.	Уголовно-процессуальное право и его источники	
		3.	Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц	
		4.	Принципы уголовного судопроизводства	
		5.	Участники судопроизводства, выполняющие функцию правосудия	
		6.	Участники судопроизводства, выполняющие функцию обвинения	
		7.	Участники, выполняющие функцию защиты	
		8.	Участники, выполняющие функцию содействия правосудию	
		9.	Доказательства и доказывание в уголовном процессе	

		10.	Меры процессуального принуждения	
		11.	Реабилитация	
2	Досудебное производство	12.	Понятие, модели и значение стадии возбуждения уголовного дела	ПК-9,ПК-10,ПК-5
		13.	Поводы и основание для возбуждения уголовного дела	
		14.	Процессуальный порядок рассмотрения сообщений о преступлениях	
		15.	Предварительное расследование. Общие условия производства предварительного расследования.	
		16.	Понятие и виды следственных действий	
		17.	Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент	
		18.	Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого	
		19.	Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	
		20.	Приостановление предварительного расследования	
		21.	Производство по приостановленному делу	
3	Судебное производство	23.	Понятие подготовки к судебному заседанию	ПК-9,ПК-10,ПК-5
		24.	Формы подготовки к судебному заседанию	
		25.	Судебное разбирательство: понятие.	
		26.	Судебное разбирательство: общие условия	
		27.	Производство в суде второй инстанции	
		28.	Производство в надзорной инстанции	
		29.	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	
		30.	Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу ввиду новых или вновь от-	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п. п.	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лек-ции	СЗ	СР С
1.	Понятие и назначение уголовного процесса	9	2	1	6
2.	Уголовно-процессуальное право и его источники	9	2	1	6
3.	Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц	9	2	1	6
4.	Принципы уголовного судопроизводства	7		1	6
5.	Участники судопроизводства, выполняющие функцию правосудия	7		1	6
6.	Участники судопроизводства, выполняющие функцию обвинения	7		1	6
7.	Участники, выполняющие функцию защиты	7		1	6
8.	Участники, выполняющие функцию содействия правосудию	7		1	6
9.	Доказательства и доказывание в уголовном процессе	7		1	6
10.	Меры процессуального принуждения	9		1	8
11.	Реабилитация	8			8
12.	Понятие, модели и значение стадии возбуждения уголовного дела	8			8
13.	Поводы и основание для возбуждения уголовного дела	8			8
14.	Процессуальный порядок рассмотрения сообщений о преступлениях	8			8
15.	Предварительное расследование. Общие условия производства предварительного расследования.	8			8
16.	Понятие и виды следственных действий	8			8
17.	Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент	8			8
18.	Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого	8			8
19.	Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	8			8
20.	Приостановление предварительного расследования	8			8
21.	Производство по приостановленному делу	8			8
22.	Прекращение уголовного дела	8			8
23.	Понятие подготовки к судебному заседанию	8			8
24.	Формы подготовки к судебному заседанию	8			8
25.	Судебное разбирательство: понятие.	8			8
26.	Судебное разбирательство: общие условия	10		2	8
27.	Производство в суде второй инстанции	10		2	8
28.	Производство в надзорной инстанции	12		2	10
29.	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	12		2	10
30.	Объект, предмет и субъекты производства по уголовно-муделу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	9	2	2	5
	Контроль				
		252	8	20	224
	Форма контроля знаний	экзамен			

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия по дисциплине не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для углубленного рассмотрения наиболее сложных вопросов учебного курса, а также для обсуждения материалов лекций и самостоятельной работы.

К рассмотрению рекомендуются следующие темы:

1. Понятие и назначение уголовного процесса
2. Уголовно-процессуальное право и его источники
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц
4. Принципы уголовного судопроизводства
5. Участники судопроизводства, выполняющие функцию правосудия
6. Участники судопроизводства, выполняющие функцию обвинения
7. Участники, выполняющие функцию защиты
8. Участники, выполняющие функцию содействия правосудию
9. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятия	Количество ак. часов
1	Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Система российского права	Практическое занятие	2
2	Понятие уголовного закона. Структура Уголовного кодекса РФ. Уголовно-правовая норма.	Практическое занятие	2
3	Действие уголовного закона во времени	Практическое занятие	2
4	Действие уголовного закона в пространстве. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция)	Практическое занятие	2
5	Понятие преступления и его признаки. Малозначительность деяния	Практическое занятие	2
6	Классификация преступлений и критерии их дифференциации	Практическое занятие	2
7	Понятие состава преступления и его правовое значение. Виды составов преступле-	Практическое занятие	2

	ний.		
8	Уголовная ответственность	Практическое занятие	2
9	Понятие объекта преступления. Предмет преступления. Потерпевший от преступления	Лекция	4
10	Виды объектов преступления	Лекция	4

Всего по очно-заочной форме предусмотрено 20 ак. часов активных и интерактивных занятий, что составляет 71%.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- доклад по выбранной теме;
- мультимедийная презентация по выбранной теме;
- конспектирование;
- выполнение тестовых заданий по каждой теме дисциплины;
- подготовка индивидуального публичного выступления;
- написание резюме;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену по выбранной теме и т.д.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- решение практических задач по специально подготовленным учебным и реальным приговорам судов;
- выполнение тестовых заданий.

12.3. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

12.4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны овладеть:

профессиональными компетенциями (ПК)

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

правоохранительная деятельность

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Коды формируемых компетенций	Компетенции	Результат освоения
Общекультурные компетенции		
ПК 5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать нормативные правовые акты Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Владеть навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК 9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать права и свободы человека и гражданина Уметь соблюдать и защищать честь и достоинство личности, права и свободы человека и гражданина Владеть навыками соблюдения и защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина
ПК 10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать способы и методы выявления и пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений Уметь выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения Владеть способами и методами выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений и правонарушений

После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- **уметь:** правильно применять нормы уголовного процессуального права в практической деятельности;

- **иметь представление** об основных закономерностях и особенностях становления и развития норм уголовного процессуального права Российской Федерации;

- **знать:** уголовного процессуального Российской Федерации, его систему и теоретическую основу;

- **владеть навыками** анализа норм уголовного процессуального права Российской Федерации и применения их на практике.

13.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обу-
------	------------------------------------	--------	------	---------------------------------------

	единицы)		чения (ПРО)	
1	Основные положения	31.	Понятие и назначение уголовного процесса	ПК-9,ПК-10,ПК-5
		32.	Уголовно-процессуальное право и его источники	
		33.	Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц	
		34.	Принципы уголовного судопроизводства	
		35.	Участники судопроизводства,	
		36.		
		37.	выполняющие функцию правосудия	
		38.	Участники судопроизводства, выполняющие функцию обвинения	
		39.	Участники, выполняющие функцию защиты	
		40.	Участники, выполняющие функцию содействия правосудию	
		41.	Доказательства и доказывание в уголовном процессе	
		42.	Меры процессуального принуждения	
		43.	Реабилитация	
2	Досудебное производство	44.	Понятие, модели и значение стадии возбуждения уголовного дела	ПК-9,ПК-10,ПК-5
		45.	Поводы и основание для возбуждения уголовного дела	
		46.	Процессуальный порядок рассмотрения сообщений о преступлениях	
		47.	Предварительное расследование. Общие условия производства предварительного расследования.	
		48.	Понятие и виды следственных действий	
		49.	Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент	
		50.	Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого	
51.	Предъявление обвинения и до-			

			прос обвиняемого	
		52.	Приостановление предварительного расследования	
		53.	Производство по приостановленному делу	
		54.	Прекращение уголовного дела	
3	Судебное производство	55.	Понятие подготовки к судебному заседанию	ПК-9,ПК-10,ПК-5
		56.	Формы подготовки к судебному заседанию	
		57.	Судебное разбирательство: понятие.	
		58.	Судебное разбирательство: общие условия	
		59.	Производство в суде второй инстанции	
		60.	Производство в надзорной инстанции	
		61.	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	
		62.	Объект, предмет и субъекты производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	

13.1.2. Этапы формирования компетенций дисциплины

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ПК-5	+(1-84)	+
2	ПК-9	+(1-84)	+
3	ПК-10	+(1-84)	+

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

13.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.2.3. Контрольная работа

не предусмотрена

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы для экзамена

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.
2. Понятие и система стадий уголовного процесса.
3. Источники уголовно-процессуального права. Значение постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, приказов, указаний и инструкций Генерального прокурора Российской Федерации, Министра юстиции Российской Федерации, Министра внутренних дел Российской Федерации для уголовно-процессуальной деятельности.
4. Понятие и значение принципов уголовного процесса.
5. Принцип законности при производстве по уголовному делу.
6. Принцип осуществления правосудия только судом.
7. Принцип неприкосновенности личности.
8. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип презумпции невиновности.
10. Принцип состязательности сторон в уголовном судопроизводстве.
11. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
12. Принцип языка уголовного судопроизводства.
13. Понятие и виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования.
14. Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном деле.
15. Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда. Полномочия суда.
16. Прокурор: понятие и полномочия в уголовном судопроизводстве.
17. Следователь: понятие и полномочия в уголовном судопроизводстве. Процессуальная самостоятельность следователя.
18. Руководитель следственного органа: понятие и полномочия в уголовном судопроизводстве.
19. Органы дознания: понятие, виды, полномочия в уголовном судопроизводстве.
20. Дознаватель: понятие и полномочия в уголовном судопроизводстве.
21. Начальник подразделения дознания: понятие и полномочия в уголовном судопроизводстве.
22. Потерпевший в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение. Частный обвинитель.
23. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.
24. Защитник в уголовном судопроизводстве: понятие и полномочия.
25. Понятие, значение и виды доказательств в уголовном судопроизводстве.
26. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Особенности обстоятельств, подлежащих доказыванию по некоторым категориям уголовных дел.
27. Понятие доказывания. Собираение, проверка и оценка доказательств.
28. Меры процессуального принуждения: понятие и виды. Соотношение понятий «меры процессуального принуждения» и «меры пресечения».
29. Задержание подозреваемого: понятие, основания и порядок.
30. Понятие и виды мер пресечения. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
31. Заключение под стражу: основания, условия и порядок избрания. Сроки содержания под стражей.

32. Домашний арест: понятие, основания, условия и порядок избрания.
33. Залог: понятие, основания, условия и порядок избрания.
34. Подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, основания и порядок их избрания.
35. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе как средства защиты прав и интересов участников уголовного судопроизводства. Соотношение ходатайства и жалобы.
36. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления. Порядок продления сроков. Восстановление пропущенного срока.
37. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: понятие и значение. Основания возникновения права на реабилитацию.
38. Понятие, задачи, значение возбуждения уголовного дела.
39. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела публичного, частного и частно-публичного обвинения.
40. Порядок принятия, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлении.
41. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
42. Понятие и значение предварительного расследования. Его формы.
43. Понятие и система общих условий предварительного расследования.
44. Подследственность: понятие и виды.
45. Производство неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделенные правом их производства.
46. Понятие и виды следственных действий. Общие правила, основания и порядок производства следственных действий.
47. Виды следственных и иных процессуальных действий, производимых на основании судебного решения. Порядок получения такого решения.
48. Осмотр и освидетельствование: понятие, основания и порядок производства.
49. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.
50. Обыск и выемка: понятие, основания, порядок производства. Отличие выемки от обыска.
51. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: основания и порядок производства.
52. Контроль и запись телефонных и иных переговоров: понятие, основания, порядок производства.
53. Допрос и очная ставка: понятие, основания, порядок проведения.
54. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания.
55. Проверка показаний на месте: понятие, основания, порядок производства.
56. Основания и порядок производства судебной экспертизы. Случаи обязательного производства экспертизы.
57. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие и порядок производства.
58. Основания и порядок помещения подозреваемого или обвиняемого в медицинский либо психиатрический стационар для производства судебной экспертизы.
59. Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
60. Основания, условия и порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Возобновление предварительного расследования.
61. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания.
62. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения. Окончание дознания составлением обвинительного акта.

63. Обвинительное заключение и обвинительный акт: их значение и содержание. Приложения к обвинительному заключению. Отличия обвинительного акта от обвинительного заключения.
64. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание.
65. Общие условия судебного разбирательства.
66. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.
67. Гласность судебного разбирательства.
68. Судебное разбирательство в суде первой инстанции: понятие и значение. Структура судебного разбирательства.
69. Подготовительная часть судебного заседания.
70. Судебное следствие.
71. Прения сторон. Последнее слово подсудимого.
72. Вопросы, решаемые судом при постановлении приговора.
73. Понятие приговора, его свойства и значение. Виды приговоров.
74. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
75. Особенности производства у мирового судьи.
76. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
77. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
78. Исполнение приговора: обращение приговора к исполнению и разрешение вопросов, связанных с исполнением приговора.
79. Производство в надзорной инстанции.
80. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
81. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
82. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.
83. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
84. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

13.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Задание

Уголовное судопроизводство – это:

- судебное производство;
- досудебное производство;
- судебное и досудебное производство;**
- стадия возбуждения уголовного дела.

2. Задание

В настоящий момент действуют законы, в которых содержатся нормы, имеющие отношение к порядку производства по уголовным делам:

- «О судостроительстве РСФСР» от 08.07.81 г.;**
- «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.92 г.;**
- «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 года;
- «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных органов и контролирующих органов» от 20 апреля 1995 года.

3. Задание

Уголовно-процессуальный закон вступает в силу:

- по истечении 5 дней после его официального опубликования;
- по истечении 7 дней после его официального опубликования;
- по истечении 10 дней после его официального опубликования;**

по истечении 12 дней после его официального опубликования.

4. Задание

Издает приказы, указания, распоряжения, положения и инструкции, регулирующие вопросы организации деятельности системы прокуратуры:

Конституционный Суд;
Верховный Суд;
Пленум Верховного Суда;
Генеральный прокурор.

5. Задание

Независимость суда гарантируется в уголовном судопроизводстве:

запретом на отвод и самоотвод судей;
запретом на смешение в его деятельности судебных и каких-либо других процессуальных функций;
запретом на навязывание суду чьего-либо постороннего мнения;
правом на отвод и самоотвод судей.

6. Задание

Надзорная функция прокурора конкретизируется:

в его полномочиях;
в его правах;
в его обязанностях;
в его полномочиях и правах.

7. Задание

Показания подозреваемого это:

выдвигаемые доводы - версии и предположения, содержащие истолкование тех или иных фактов;

сведения об известных ему конкретных фактических обстоятельствах уголовного дела;

сведения об известных ему конкретных фактических и выдвигаемые доводы - версии и предположения, содержащие истолкование тех или иных фактов;

предположение о мотивах, по которым потерпевший или свидетели могут давать против него ложные показания.

8. Задание

Следователь может самостоятельно:

продлевать срок предварительного расследования;

выделить из уголовного дела в отдельное производство другого уголовного дела;

рассматривать требования прокурора об устранении нарушений закона, допущенных в ходе предварительного следствия;

проверять материалы уголовного дела, отменять незаконные или необоснованные постановления.

9. Задание

Любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливают наличие обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела – это:

доказательства
юридические факты
документы
показания

10. Задание

Среди всех видов государственной деятельности уголовное судопроизводство больше других вторгается в сферу частной жизни, ограничивает права и свободы граждан. Обусловлено это:

публичностью уголовного процесса
категоричностью уголовного процесса
назидательностью уголовного процесса
сложностью уголовного процесса

11. Задание.

В юридическом смысле термин "реабилитация" означает:

восстановление в правах
непричастность обвиняемого к совершению преступления
непричастность подозреваемого к совершению преступления
процессуальное принуждение

12. Задание

Прежде чем суд сможет рассмотреть уголовное дело и вынести приговор, необходимо:

собрание доказательств
предварительное определение позиции стороны защиты
применение мер принуждения
разъяснение прав и обязанностей сторонам

13. Задание

Повод для возбуждения уголовного дела – это:

сообщение о преступлении
совершение преступного деяния
жалоба потерпевшего
все ответы верны

14. Задание

Порядок возбуждения дела складывается из трех основных этапов (расставьте в правильном порядке):

проверки прокурором законности и обоснованности возбуждения уголовного дела **(3)**
вынесения постановления **(1)**
уведомления о принятом решении прокурора, заявителя и подозреваемого **(2)**

15. Задание

Предварительное расследование – это:

подготовка уголовного дела для судебного разбирательства
официальное предварительное расследование
досудебная подготовка материалов дела
все ответы верны

13.3.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Понятие и назначение уголовного процесса
2. Уголовно-процессуальное право и его источники
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц
4. Принципы уголовного судопроизводства
5. Участники судопроизводства, выполняющие функцию правосудия

6. Участники судопроизводства, выполняющие функцию обвинения
7. Участники, выполняющие функцию защиты
8. Участники, выполняющие функцию содействия правосудию
9. Доказательства и доказывание в уголовном процессе
10. Меры процессуального принуждения
11. Реабилитация
12. Понятие, модели и значение стадии возбуждения уголовного дела
13. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
14. Процессуальный порядок рассмотрения сообщений о преступлениях
15. Предварительное расследование. Общие условия производства предварительного расследования.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за сделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по	Проверка тестов

	пройденным темам (модулям)	
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Тестирование
Итоговая аттестация	Освоение компетенций, предусмотренных учебным планом	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен – позволяет выявить уровень освоения студентом дисциплины, выступает в качестве средства итоговой аттестации студента (критерии оценки раскрыты в п. 2.1.).

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный процесс (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Ендольцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52579>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кузнецов А.Н. Уголовное процессуальное право. Часть 1 [Электронный ресурс]: избранные лекции/ Кузнецов А.Н., Маренков А.А., Джалалов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 569 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26226>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кузнецов А.Н. Уголовное процессуальное право. Часть 2 [Электронный ресурс]: избранные лекции/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 509 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26227>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.К. Бобров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 727 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21006>.— ЭБС «IPRbooks».

14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.В. Гурдин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20947>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ О.А. Волторнист [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49650>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8589>.— ЭБС «IPRbooks».

14.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, doc, rtf, djvu, zip, rar)	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Официальный сайт компании «Консультант Плюс»		pdf, doc, rtf,	www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал «Гарант»		pdf, doc, rtf,	www.garant.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	Конституционный Суд РФ	pdf, doc, rtf,	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ	Высший Арбитражный суд РФ	pdf, doc, rtf,	www.arbitr.ru
5	Официальный сайт Верховного Суда	Верховный Суд РФ	pdf, doc, rtf,	www.vsrfl.ru

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Уголовный процесс» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить контрольную работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Уголовный процесс» включает 30 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с рабочей программы дисциплины:

1. Понятие и назначение уголовного процесса
2. Уголовно-процессуальное право и его источники
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности юриста.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно вла-

деет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный юрист-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти за-

метки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих юристов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с рабочей программы дисциплины:

- 1.. Понятие и назначение уголовного процесса
2. Уголовно-процессуальное право и его источники
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц
4. Принципы уголовного судопроизводства
5. Участники судопроизводства, выполняющие функцию правосудия
6. Участники судопроизводства, выполняющие функцию обвинения
7. Участники, выполняющие функцию защиты
8. Участники, выполняющие функцию содействия правосудию
9. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументи-

рование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант
2. Справочная правовая система Консультант Плюс
3. Электронная библиотека Библиоклуб

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Уголовный процесс» осуществляется в следующих аудиториях:

Компьютерный класс № 12, оснащенный оборудованием:

Проектор – 1 шт.; Экран – 1 шт.; ПК (оснащенный MS office, MS Project, MS Visio, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert) – 12 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебный стол – 13 шт.; Учебный стул – 23 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 2 шт.; Столы по 3 посадочных места – 6 шт.; Трибуна – 1 шт. Для проведения лекционных занятий используется ауд. 403оснащенная оборудованием: Учебный стол – 13 шт.; Учебный стул – 26 шт.; Офисный стол – 4 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Трибуна – 1 шт.; Стенды – 5 шт.; Интерактивная доска – 1 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Проектор – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Сканер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 16, оснащенная оборудованием: Учебный стол -13 шт., Учебный стул – 26 шт.,Офисный стол – 1 шт.,Офисный стул – 2 шт.,Стенд – 7 шт., Стол адвоката – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 233, оснащенная оборудованием: Учебный стол – 16 шт.Учебный стул – 32 шт. Офисный стол -1 шт. Офисный стул – 1 шт. Стенд – 10 шт. Учебная доска – 1 шт.Трибуна -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и аттестации используется аудитория 233: Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для самостоятельной работы студентов используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Дополнительно используется:

1. Зал судебных заседаний ауд. 234:22 места Учебный стол – 10 шт., Учебный стул – 22 шт.,Офисный стол – 1 шт.,Офисный стул- 2 шт.; Металлическая решетка для обвиняемого -1 шт., Стенд – 5 шт.,Стол судьи – 1 шт.Стол адвоката – 1 шт,Стол прокурора – 1 шт., Флаг РФ – 1 шт.Герб РФ – 1 шт. Мантия судьи – 1 шт.

2. Класс криминалистики ауд. 16: 24 места Плакат «Баллистическая экспертиза» - 1 шт,Плакат «Дактилоскопическая экспертиза» - 1 шт, Плакат «Выдающиеся ученые – криминалисты» - 1 шт,Плакат «Техника-криминалистическое исследование документа» - 1 шт, Плакат «Общие признаки почерка» - 1 шт,Плакат «Частные признаки почерка» - 1 шт,Плакат «Трасология» - 1 шт,«Универсальный комплект криминалиста» - 1 компл., «Комплект осмотра места происшествия» - 1 компл.,Фотокомплект - 1 компл.,Сумка для работы с объемными следами - 1 компл.,Криминалистический комплект № 5 - 1 компл.Криминалистический комплект № 6 - 1 компл.,Следственный портфель - 1 компл.,Комплект для работы с гипсом - 1 компл.,Комплект сотрудника ДПС - 1 компл.Дактилоскопический планшет «Круг-С» -1 шт., Портативный прибор для дактилоскопирования -1 компл., Комплект для работы с микрообъектами -1 компл.,Осветитель ультрафиолетовый портативный -1 шт.,Полевой костюм криминалиста - 1 шт.,Прибор ночного видения - 1 компл.,Эндоскоп технический - 1 компл.,Металлоискатель портативный - 1 шт.,Манекен - 2 шт.,Компьютер - 1 шт.,Шкаф - 3 шт.,Ученическая доска - 1 шт.,Стол - 13 шт., Стул - 25 шт.,Диск «Курс криминалистики» - 3шт.,Диск «Художественный портрет» - 3шт.,Фотоаппарат -1 шт.,Видеокамера - 1 шт.

3.Лаборатория по криминалистике ауд . 16 :20 мест,Ноутбук - 1 шт.,Диск «Курс криминалистики» - 3шт.,Диск «Художественный портрет» - 3шт.,Комплект плакатов по оказанию ПМП - 2 компл.,Шкаф с образцами в/обмундирования, инструментов для взломов - 1 шт.,Шкаф с объектами, изъятыми с места происшествия - 1 шт.,Шкаф со схемами - 1 шт.,Стенд «Схема осмотра места ДТП» - 1 шт.,Стенд с фотографиями мест осмотра - 1 шт.,Стенд с фотографиями криминалистического оборудования и боеприпасов для огнестрельного оружия - 1 шт.,Учебная точка «Осмотр места происшествия по насильственному преступлению против личности» - 1 компл.,Учебная точка «Осмотр места происшествия, связанного с нарушением ПДД» - 1 компл.,Учебная точка «Осмотр места происшествия, связанного с проникновением в помещение» - 1 компл.,Учебная точка «Осмотр места происшествия, связанного с хищением» - 1 компл.,Учебная точка «Осмотр места происшествия, связанного с бытовым насильственным преступлением против личности» - 1 компл.,Ученическая доска - 1 шт.,Стол - 3 шт.,Стул - 5 шт.,Банкетка 3-х местная - 1 шт.,Манекен - 1 шт.,Образцы «Слепки обуви» - 4 шт.

Рабочую программу разработал: к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.